

全國高中小論文比賽 格式說明會

成淵高中讀服組

2024/02/19

基本原則_凡引用必註明出處
評分要點_先格式後內容

中學生網站_學生操作說明(請點選看說明)

中學生網站

網站操作說明

(學生)

本校小論文稿件篩選機制

- 稿件篩選機制：
- 1. 本校最多投稿上限為36件，經110學年度圖書館委員會決議，若該梯次投稿篇數超過學校可投稿之篇數時，將依以下排序篩選稿件：
 - (1). 未符合全國高級學校小論文比賽實施計畫明訂之寫作格式。
 - (2). 依上傳作品時間順序。
 - (3). 請指導老師擇優推薦。

參賽前，請先詳閱以下三份規定

高中小論文比賽相關規定

- 112學年度比賽實施計畫
- 112學年度格式說明暨評審要點
- 112學年度引註及參考文獻格式範例

0:51 / 1:10:23 尊重智慧財產權，未經同意請勿公開播放。製作：興安附中江瑞

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者 訂閱

9 分享 下載 編輯片段

- 基本原則_凡引用必註明出處
- 評分要點_先格式後內容

重要--小論文比賽相關規定—重要必看

- 一、112學年度比賽實施計畫
- 二、112學年度格式說明暨評審要點
- 三、112學年度引註及參考文獻格式範例
 - 基本原則_凡引用必註明出處
 - 評分要點_先格式後內容

基本格式檢查(請確認)

基本格式檢查

- 正式投稿時不能有封面頁
- 全部4-10頁
- 邊界上下左右2cm
- 每頁都要有頁首及頁尾（頁碼）
- 全篇中文用新細明體12級字，英文用Times New Roman 12級字。
- 須依六大段落格式依序撰寫。
- 圖表的標題均置於圖表上方置左。圖表底下註明資料來源（寫法同陸、參考文獻）
- 內文每一處直接引用（**粗體**）不超過50字
- 內文每一筆引註（註明作者及時間），應與陸、參考文獻一一對應。
- 引註資料至少3篇不得全來自網路相關資源。
- 全篇內容（含附錄問卷）未出現足資辨識作者之資訊



1:09:51 / 1:10:23



尊重智慧財產權，未經同意請勿公開播放。製作者：附中文類



小論文競賽投稿

- (一) 投稿時間：**2024/02/01 - 2024/03/15(五) 中午12點**
- (二) 投稿規則：
 1. 小論文主題共分21類（工程技術、化學、文學、史地、生物、地球科學、法政、物理、英文寫作、家事、海事水產、健康與護理、商業、國防、教育、資訊、農業、數學、藝術、體育、觀光餐旅），擇一主題採中文或英文撰寫。
 2. 每人限投稿一篇，可個人或小組參賽（最多3人，需同年級，同校）
 3. 作品**無須製作封面**，使用**PDF檔**A4直式紙張**4~10頁**，檔案大小（含圖檔）不得超過5MB。
 4. **繳交切結書**，作者及指導老師皆需簽名，方可上傳作品。
 5. 本校可上傳**36**件作品，**投稿件數超過時依本校規定刪除作品**。

小論文評審評分地雷

YouTube TW

搜尋

小論文比賽參賽作品格式不符淘汰項目表	
情形	
1	無法開啟之作品
2	全篇無頁首。(頁首不完整,如第1頁無頁首,併版面規定扣分)
3	投錯類別
333	4 上傳作品含封面頁
237	5 小論文格式不符六大架構要求或未按六大架構順序書寫
6	6 篇幅超過10頁或少於4頁
454	7 參考文獻少於3篇或全部來自網路相關資源
145	8 網路篇名與正文頁首篇名文字不同
9	9 參賽作品已於校外出版、發表或獲獎
10	10 題目、內文或附錄出現足以辨識作者身分的資料。(校名不在此範圍)

40:43 / 1:10:23 尊重智慧財產權,未經同意請勿公開播放。製作者: 附中文顏

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明



全國高級中等學校圖書館輔導團
252位訂閱者

訂閱

4



分享

下載

剪輯片段

觀看次數: 790次 1 天前



小論文評審評分流程

檢查有無需
淘汰之作品

勾選淘汰
原因

! 淘汰 !

進入評分

無抄襲

疑似抄襲

分項給分

與他校討論確認，
填寫抄襲紀錄單

小論文比賽參賽作品格式不符淘汰項目表

情形	
1	無法開啟之作品
2	全篇無頁首。(頁首不完整,如第1頁無頁首,併版面規定扣分)
3	投錯類別
333	4 上傳作品含封面頁
237	5 小論文格式不符六大架構要求或未按六大架構順序書寫
6	6 篇幅超過10頁或少於4頁
454	7 參考文獻少於3篇或全部來自網路相關資源
145	8 網路篇名與正文頁首篇名文字不同
9	9 參賽作品已於校外出版、發表或獲獎
10	10 題目、內文或附錄出現足以辨識作者身分的資料。(校名不在此範圍)

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者

觀看次數：790次 1天前

版面規定

■ 一、字體字型

(一) 中文，用繁體**中文新細明體 12 級字**，**全型**標點符號。

(二) 英文，用英文**Times New Roman 12 級字**，**半型**標點符號

(三) **數字皆半型**。

(四) 字體限黑色字體，不可使用底線、斜體、粗體

(原文引用及參考文獻之書名、期刊名及卷期除外，各學門專有名詞之字體依各學門標準為之，不受本項限制。)

■ 二、版面編排

(一) 單行間距。

(二) 邊界**上下左右各留 2 公分**。

(三) 所有標題皆須單獨成行。

(四) 段落開頭與一般中英文寫作相同，**須整齊一致(全空或都不空)**。

■ 三、頁首及首尾

每頁頁首須加入小論文篇名，頁尾插入頁碼。文字為 10 級字、置中。

上下左右各2公分

上下左右各2公分

壹、前言

一、研究動機

臺灣酒駕案件頻傳，酒駕肇事致人於死，更屢次引聞報導中看見人口數約為臺灣五倍的日本，從 2007 年到 2020 年為止，因酒駕死傷的人數竟不到臺灣的 5%。

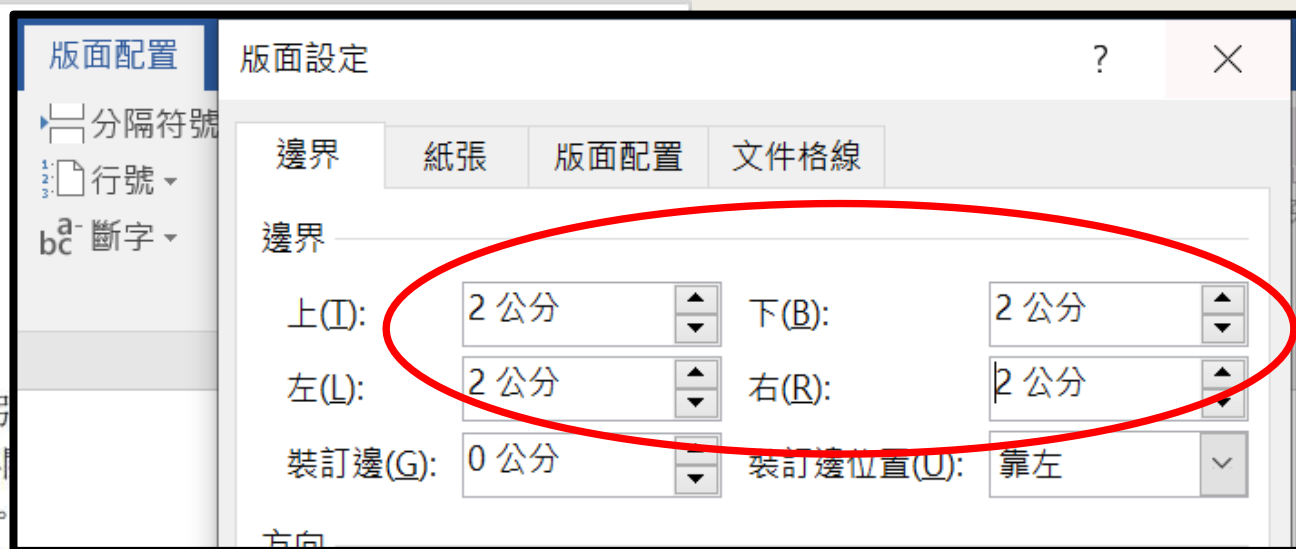
《道路交通管理處罰條例》，新增「處罰同車乘客」的連坐罰則，首次拒絕酒測或逃避攔檢者將重罰 18 萬元，取締人數僅從每月 9,445 件減少至 6,615 件（警政統計室，2021）。因此本小組成員想透過比較研究日本和臺灣在酒駕問題上的因應措施，探討日本值得學習之處，以供臺灣借鏡，並提出可行的改善方案。

二、研究目的

- （一）了解日本與臺灣在酒駕問題上的背景、法規及統計數據。
- （二）探討臺日兩國酒駕相關之法規、處分、司法外之社會資源，並比較其差異。
- （三）針對臺灣的酒駕現況，提出改善方向。

貳、文獻探討

一、酒駕行為發生之因素分析



貳、文獻探討

標題單獨成行

一、酒駕行為發生之因素分析

(一) 飲酒與應酬文化

段落與段落間，空行或不空行皆可，需一致

喝酒是臺灣社會重要的社交工具，「勸酒」也是非常普遍的行為，甚至可說是一種文化，無論是在職場、朋友聚餐抑或是家庭聚會的場合，勸酒都可以是一種拉近彼此間距離的方法。臺灣每逢農曆年節前後，因公司尾牙聚餐、年節家人歡樂團聚，更是達到民眾聚會飲酒的高峰旺季。融洽氣氛及親朋好友勸酒行為的助長下，不論對方原本有無飲酒之意願，皆可能會讓原本猶豫是否飲酒的人進而接觸到酒精。（許瑜庭，2020）

段落開頭整齊一致

日本的飲酒文化，則與酒場、居酒屋的歷史發展有關。江戶時代天正年間（西元 1573~1593 年），居酒屋的盛行使飲酒形式從獨自一人、自家獨飲變成多人團體的形式，進而培養出日本人以酒作為重要溝通工具的風氣（高淑英，2014），例如根據日本一間酒品公司（バカルディジャパン株式会社）於 2018 年所做的內部調查報告顯示，多數 20 歲年輕人認為「在居酒屋交杯換盞」，可以促進同事、上司及下屬間之人際交流，以利更有效率地推進公司內部業務。時至今日，飲酒文化已出現於日本生活各式的聚會當中，甚至在職場中亦發展出獨有的飲酒潛規則與應酬禮數。

基本架構-六大段落、文章論述層次

■ 壹、前言

一、○○○○

(一) ○○○○

1、○○○○

(1) ○○○○

■ 貳、文獻探討

■ 參、研究方法

■ 肆、研究分析與結果

■ 伍、研究結論與建議

■ 陸、參考文獻

■ 附錄 (問卷分析…不列入評分)

■ I. Introduction

I.

(I)

A.

(A)

■ II. Literature Review

■ III. Research Methods

■ IV. Analysis and Results

■ V. Conclusion and Suggestions

■ VI. References



格式規定

- 除公式及諺語可不用引註外，文中直接或間接引用他人資料或本人已於校外出版、公開或獲獎資料時須註明資料出處，標明作者及年代，並於「陸、參考文獻」段說明資料來源。
- 若直接引用原文，須以粗體並加「」標明。有兩種寫法。
- 間接（改寫）引用，則不必加「」、亦不用粗體但仍須註明出處。
- 同一處引用參考資料之原文不得超過 50 字（不含標點符號）詩文歌詞劇本法律條文不在此限

三、除刑罰以外之酒駕防制措施——社會復歸制度

要有粗體引號，引用字要粗體，不可超過50字(不含標點符號)

直接引用

「若要防制酒駕問題，則必須從這些酒駕的再犯——酒駕顧慮人口中加以特別處置治療，才能有效抑制酒駕問題。」（王姿文，2020）

觀點可知，酒駕再犯的重要因素之一為酒癮防治問題。治到「無論是患有酒癮之酒駕行為人、性侵犯或毒品犯，皆係兼具有病人和犯人身分的『病犯』」（張蕙，2015），然而現況下此三種行為人中，僅酒駕

第二種寫法：張蕙（2015）指出「臺灣可參考日本的官會支持成為嚴刑峻法外的另一種可能。

間接引用

若想抑制酒駕問題，則需要從酒駕的再犯亦即酒駕顧慮人口中特才能有效解決根本問題（王姿文，2020）

引用他人觀點(不是自己的想法) 不須粗體，註明出處

同一段≠同一處 只要有引用都要寫出處即使出自同一作者也是

陸、參考文獻

一、專書與期刊論文

(一) 喻世祥、葉祖宏、張開國
為，國家運輸安全調查委

(二) 張蕙（2015）。酒癮者之
治大學法律學研究所碩士

(三) 林書慶（2020）。酒後駕
博士論文。

圖表呈現及引註方式

- 若圖表係引用，均須於圖表下方註明資料來源，並於「陸、參考文獻」段列出。
- 資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同。圖表之編號及標題均置於圖表上方置左

圖三: 美國歷次實施量化寬鬆概況 圖表之編號置左

美國實施量化寬鬆QE概況		
QE政策	時間點	說明
QE1	2008年11月~2010年3月	規模約1.725兆美元，平均每月1,000億美元。
QE2	2010年11月~2011年6月	規模約6千億美元，主要購買財政部發行的長期債券，平均每月750億美元。
QE3	2012年9月~2014年10月	規模約1.61兆美元，並於2014年10月QE退場。
無限QE	2020年3月~ 美國聯準會(Fed)預計2021年11月中旬啟動縮債，2022年6月前結束購債。	規模預計7千億美元，疫情對全球經濟的衝擊，Fed宣佈無上限量化寬鬆計劃，將無上限購入美國公債與抵押貸款證券。

來源

作者

(時間)

標題 題目

資料來源: Mr. Market (2021年12月8日)。貨幣政策/ 什麼是量化寬鬆?
<https://rich01.com/what-is-quantitative-easing/>

範例：潘明羽《通貨膨脹之探討：以當今美國為例》陳瑞玲老師指導(附中)

圖表呈現及引註方式

- 若圖表係引用，均須於圖表下方註明資料來源，並於「陸、參考文獻」段列出。
- 資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同。圖表之編號及標題均置於圖表上方置左

表八：日本酒駕社會復歸制度 表之編號置左

保護管束之防治酒駕課程	司法轉介民間社會資源	社會復歸之住居完善
1.針對犯罪者之個別酒癮問題，提供酒駕防制課程。 2.課程內容大致如下： (1)杜絕酒駕之動機 (2)酒駕之負面影響及嚴重性 (3)酒癮戒治與治療知識 (4)找出酒駕原因以避免再犯 (5)訂定戒癮 作者 (時間)	1.提供接近於正常社會環境的戒癮空間，以戒癮者的相互支持取代醫學治療。 2.透過酒精成癮原因之分析與排除，使犯罪者可為重新回歸社會做出足夠準備。	1.考量到更生保護之目的與受刑人回歸社會後的生計問題，設立可供彈性選擇的收容單位。 2.改善社會環境普遍對受刑人不利或缺乏支援之情況。

資料來源：張蕙（2015）。酒癮者之酒駕再犯防治對策——以社會復歸為中心。研究者整理。
 標題 題目 來源

範例：陳文進、朱紫婷《藉臺、日酒駕規範及成效上之差異探討我國現行政策改善》黃蘭美老師指導

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例 (黑字部分說明)

112學年度增修—引註及參考文獻格式範例

- 圖表之編號及標題均置於圖表上方置左。若圖表(含整理之內容)係引用,均須於圖表下方註明資料來源,資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同,並於「陸、參考文獻」段列出。如表中整理之內容係引用自文獻,可直接在表中引註資料來源,標示「作者(年代)或(作者·年代)」,無須於表下方註明資料來源。若圖表非引用,資料來源請註明研究者自行繪製(拍攝、製作.....)。

圖表呈現及引註方式

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者

觀看次數: 501次 21小時前

圖一：審查學習歷程檔案時，大學校系最看重的能力

單位：百分比

	界定和解決問題的能力	科學研究精神	邏輯推理	創意思考	團隊合作	公民意識	溝通表達
高中老師	79.9	15.9	41.3	24.2	43.6	13.1	56.6
大學教授	84.1	26.5	57.6	28.8	32.4	5.9	46.5
學生	80.3	14.8	27.9	37.0	51.5	14.8	59.1
家長	86.6	16.3	35.6	34.6	43.5	5.6	54.6

資料來源：王韻齡（2020年11月12）。學生的聲音教育部聽到了！國教署長：盡速提高學習歷程檔案上傳容量。 <https://www.parenting.com.tw/article/5087943>

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者

觀看次數: 501次 21小時前

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

圖二：聯合國永續發展目標SDGs的17項目標

圖片來源：
陳奕宏（2022年2月26日）。SDGs 是什麼？永續發展目標17項目標及台灣實例。https://www.parenting.com.tw/article/5091099

尊重智慧財產權，未經同意請勿公開播放。製作者：興大附中江瑞顏

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者

表二：近5年小論文寫作比賽參加校數、評審篇數、獲獎篇數及獲獎率統計表

梯次	參加校數	進入評審篇數(各校及系統刪除後)			
		評審篇數	疑似抄襲篇數	獲獎篇數	獲獎率
1060331	442	9408	56	4068	43%
1061115	419	7888	36	3357	43%
1070331	438	9152	42	3954	43%
1071115	417	7532	83	3289	44%
1080331	432	8902	69	3709	42%
1081031	409	7025	140	2825	40%
1090325	437	9120	271	3522	39%
1091015	407	6139	188	2284	37%
1100315	431	8143	311	2726	34%
1101015	409	5829	280	2084	35%

資料來源：江瑞顏（2021年12月14日）。110年度全國高級中等學校小論文寫作比賽辦理情形。載於中興高中（主編）：110年度全國高級中等學校圖書館輔導團工作檢討會手冊（158）。國立中興大學圖書館館刊。未經同意請勿公開播放。製作者：興大附中江瑞顏

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者

觀看次數：501次 21小時前

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

紅字部分說明

表的引註實例

表二：臺灣、日本、德國對於跟蹤騷擾之規範比較表

	臺灣	日本	德國
保護法益	「保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私及為維生個人人格尊嚴」(跟蹤騷擾防制法, 2021)	「防止對個人之身體自由及名譽的危害發生, 協助國民生活的安全與平安」(陳慈幸, 2011)	對於個人享有免於恐懼的自由之保護。
法律形式	另訂專法	另訂專法	納入《刑法》
「跟蹤騷擾行為」定義	1. 對特定人反覆或持續違反其意願。 2. 與性與性別有關。 3. 定義 8 種行為樣態。	1. 對特定人或其配偶、親屬、密切關係之人反覆持續行為。(陳慈幸, 2011) 2. 出於戀愛或戀愛而產生的怨對。 3. 定義 8 種行為樣態。	1. 無故持續地跟蹤他人, 足以嚴重侵害他人的生活形成。 (王皇玉, 2018) 2. 定義 5 種行為樣態。

表二資料來源：

跟蹤騷擾防制法 (2021年12月01日)

陳慈幸 (2011)。司法改革的另一思考——從日本總樓(Stalker)防治法談起。《司法新聲》，97，78-104。
<https://ja.lawbank.com.tw>

王皇玉 (2017年12月18日)。跟蹤糾纏行為之處罰：以德國法制為中心。《臺大法學論叢》，47 (4)，2348-2392。
<https://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=a0000446-201812-201812220003-201812220003-2347-2392>

本張PPT來源：官淑雲 (2023)。2023曉明女中高一新生「曉」論文學學課 (PPT)。曉明女中圖書館。

112學年度增修—引註及參考文獻格式範例

- 圖表之編號及標題均置於圖表上方置左。若圖表(含整理之內容)係引用, 均須於圖表下方註明資料來源, 資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同, 並於「陸、參考文獻」段列出。如表中整理之內容係引用自文獻, 可直接在表中引註資料來源, 標示「作者(年代)或(作者, 年代)」, 無須於表下方註明資料來源。若圖表非引用, 資料來源請註明研究者自行繪製(拍攝、製作.....)。

圖表呈現及引註方式

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團

252位訂閱者

訂閱

3 分享 下載 剪輯

觀看次數：501次 21小時前

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團
252位訂閱者

訂閱

3

分享

分享

下載

剪輯

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

紅字部分說明

YouTube TW 搜尋

圖表引用.pdf - Adobe Acrobat Pro

表的引註實例

表二：臺灣、日本、德國對於跟蹤騷擾之規範比較表

	臺灣	日本	德國
保護法益	「保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私，及為維生個人人格尊嚴」〈跟蹤騷擾防治法，2021〉	「防止對個人之身體自由及名譽之危害發生，協助國民生活的安全與平安」〈陳慈幸，2011〉	對於個人享有免於恐懼的自由之保護。
法律形式	另訂專法	另訂專法	納入《刑法》
「跟蹤騷擾行為」定義	1.對特定人反覆或持續違反其意願。 2.與性與性別有關。 3.定義 8 種行為樣態。	1.對特定人或其配偶、親屬、密切關係之人反覆持續行為。〈陳慈幸，2011〉 2.出於戀愛或戀愛而產生的怨對。 3.定義 8 種行為樣態。	1.無故持續地跟蹤他人，足以嚴重侵害他人的生活形成。 2.定義 5 種行為樣態。

表二資料來源：研究者整理

本張PPT來源：官淑雲（2023）。2023黎明女中高一新生「晚」論文學學課〔PPT〕。黎明女中圖書館。

USD/TWD -0.22%

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者 訂閱

3 分享 下載 剪輯片段

112學年度增修—引註及參考文獻格式範例

- 圖表之編號及標題均置於圖表上方置左。若圖表（含整理之內容）係引用，均須於圖表下方註明資料來源，資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同，並於「陸、參考文獻」段列出。如表中整理之內容係引用自文獻，可直接在表中引註資料來源，標示「作者（年代）或（作者，年代）」，無須於表下方註明資料來源。若圖表非引用，資料來源請註明研究者自行繪製（拍攝、製作……）。

圖表呈現及引註方式

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者 訂閱

觀看次數：501次 21小時前

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

綠字部分說明



112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明



全國高級中等學校圖書館輔導團
252位訂閱者

訂閱

3



分享

下載

剪輯片段



112學年度增修—引註及參考文獻格式範例

- 圖表之編號及標題均置於圖表上方置左。若圖表（含整理之內容）係引用，均須於圖表下方註明資料來源，資料來源書寫方式與「陸、參考文獻」同，並於「陸、參考文獻」段列出。如表中整理之內容係引用自文獻，可直接在表中引註資料來源，標示「作者（年代）或（作者，年代）」，無須於表下方註明資料來源。若圖表非引用，資料來源請註明研究者自行繪製（拍攝、製作.....）。

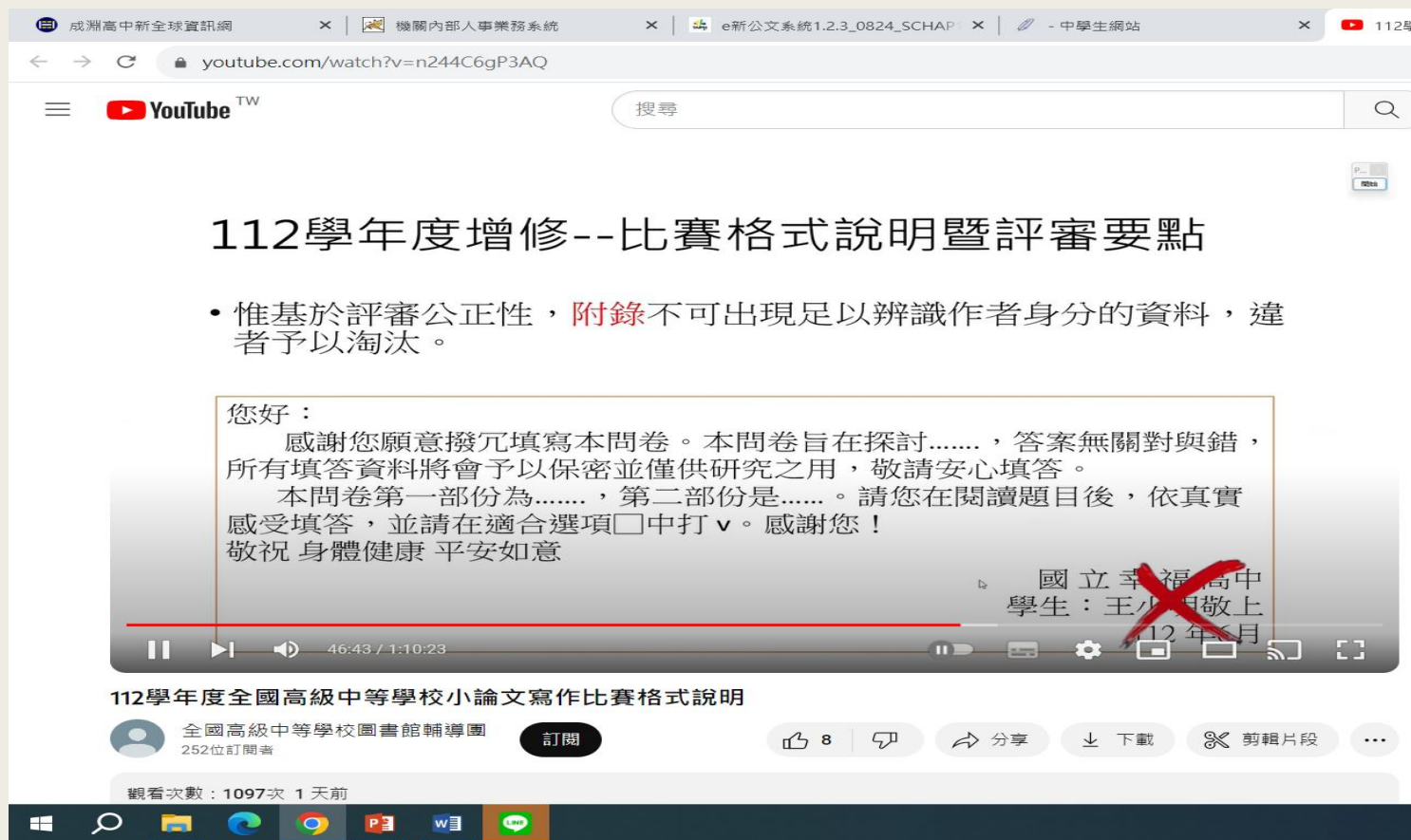
圖表呈現及引註方式

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 訂閱

觀看次數：501次 21小時前

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例



The screenshot shows a YouTube video player with the following content:

112學年度增修--比賽格式說明暨評審要點

- 惟基於評審公正性，**附錄**不可出現足以辨識作者身分的資料，違者予以淘汰。

您好：
感謝您願意撥冗填寫本問卷。本問卷旨在探討.....，答案無關對與錯，所有填答資料將會予以保密並僅供研究之用，敬請安心填答。
本問卷第一部份為.....，第二部份是.....。請您在閱讀題目後，依真實感受填答，並請在適合選項中打v。感謝您！
敬祝 身體健康 平安如意

國立幸福高中
學生：王小明敬上
112年6月

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團
252位訂閱者

訂閱 8 分享 下載 剪輯片段

觀看次數：1097次 1天前

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

112學年度增修—引註及參考文獻格式範例

- (三) 訪談資料：(受訪者代碼, 訪談時間)
- 如：(訪談A, 2023年5月1日)

.....受訪的A生表示：「在進行小論文寫作時，文獻探討這個章節須要花很多時間查找及綜整資料，才能對研究議題有個清楚的輪廓。」(訪談A, 2023年8月9日) B生也認為文獻的改寫須具備良好的閱讀理解能力，才能用自己的話寫出作者的本意(訪談B, 2023年8月10日)。

直接引用

間接引用

1:01:19 / 1:10:23

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

成淵高中新全球資訊網 | 機關內部人事業務系統 | e新公文系統1.2.3_0824_SCHAP | - 中學生網站 | 112學年度全國高級中等學校

youtube.com/watch?v=n244C6gP3AQ

YouTube TW 搜尋

112評審要點.pdf - Adobe Acrobat Pro

結論、參考文獻寫成引註資料者)。

(二) 扣 4 分項目：

1、內文未引用而列入參考文獻中。

2、內文有引用，且依規定註明出處(標示作者及年代)，但未於「陸、參考文獻」段中列出者。

四、有以下「未適當引註」情形之一者視為疑似抄襲

(一) 內文引用他人資料，未於內文註明出處(標示作者及年代)。

(二) 內文引用本人已於校外出版、公開或獲獎資料，未於內文註明出處(標示作者及年代)。

五、總分

若未發現疑似抄襲情形，請評審老師依前三項規定，視作品優劣按以下評分表中之向度，逐項給分。

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團 252位訂閱者 訂閱

觀看次數：1097次 1天前

眠豆腐進化了 廣告 · sleepytofu.com/眠豆腐進... 立即購買

全部 為你推薦

在廣告中這是極限 無需下載免費遊玩 無需下載，免費遊玩 廣告 · G123 See more

遊戲內即可享受 極限突破。 3:11:15

英語 簡短對話 & 聽力特訓 1000句 3:11:15 英語簡短對話&聽力特訓1000句 (簡體 / 繁體字幕) Kendra's Language School 觀看次數：168萬次 · 3年前

高效練耳朵 英語聽力 (中級篇) 3:18:17 高效練耳朵英語聽力(中級篇) - 提高您的英語聽力技能 Kendra's Language School 觀看次數：337萬次 · 3年前

2022富足第三人生 | 動態人生趨勢論壇-Life in Motion 天下雜誌 video | 深度人物專訪

32°C 晴時多雲 搜尋 下午 04:15 2023/9/23 稍後大雨 上午 09:30 2023/9/7

112學年度增修_引註及參考文獻格式範例

112格式範例.pdf - Adobe Acrobat Pro

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 繪圖(W) 說明(H)

建立

2 / 5

161%

工具 注釋

(一) 書籍類

1、中文格式：作者（出版年）。書名。出版者。

●範例：

(1) 一位作者的著作：
張春興（2001）。教育心理學（修訂版）。東華書局。

(2) 二位作者的著作：
曾文星、徐靜（1982）。精神醫學。水牛出版社。

(3) 編輯的書本：
孫煜明（主編）（1993）。動機心理學。南京大學出版社。

(4) 翻譯的著作：
林翠湄（譯）（1995）。社會與人格發展（原作者：D.R. Shaffer）。心理出版社。（原著出版年：1994）

內文引註請用（林翠湄譯，1995）或林翠湄譯（1995）

(5) 作者是機構或團體：
教育部訓育委員會（1991）。台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分析。
教育部訓育委員會。

(6) 沒有作者或編者的書：
昌黎先生集

1:04:26 / 1:10:23

112學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽格式說明

全國高級中等學校圖書館輔導團

訂閱

...

...

...

...

...

...

內文引註及參考文獻

(一) 由於小論文寫作的重點在於援引相關資料進行討論，不僅要「言之有物」，也要「言之有據」。因此，每篇小論文皆須附參考文獻。

(二) 參考文獻可方便讀者依線索尋找原資料閱讀，故須註明清楚。

(三) 在內文中確實有參考引用的文獻均須列入「陸、參考文獻」；未參考引用者不得列入。

★ 亦即內文中有註明出處的！

(四) 小論文比賽目的在引導同學利用圖書館各項資源，包含圖書、期刊、報紙及各項電子資源，建議同學應多蒐集各種類型的資料加以研讀。小論文比賽**參考文獻至少 3 篇**，且**不得全部來自**「全國高級中等學校小論文寫作比賽引註及參考文獻格式範例」第貳條參考文獻第二項撰寫格式第（七）款所列之**網路相關資源**。

教科書、電子書、電子期刊、電子
是**紙本**！

★ 內文至少要有3筆引註不同作者的資料！

(五) 嚴禁引用論壇、問答或聊天網站內容，建議引用其有效之資料來源。引用維基百科資料時，建議引用其文獻資料或參考資料，不建議引用維基百科內容文字。

參考文獻

■ 在內文中確實有參考引用的文獻均須列入「陸、參考文獻」；未參考引用者不得列入。

■ (一) 書籍類

1、書：

作者（出版年）。書名。出版者。 書名要粗體

→ 張春興（2001）。教育心理學（修訂版）。東華書局。

→ 曾文星、徐靜（1982）。精神醫學。水牛出版社。

→ 孫煜明（主編）（1993）。動機心理學。南京大學出版社。 編輯的書本

→ 林翠湄（譯）（1995）。社會與人格發展（原作者：D.R. Shaffer）。心理出版社。 翻譯的著作

（原著出版年：1994） 第二行要空兩隔

→ 教育部訓育委員會（1991）。台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分析。教育部訓育委員會。 作者是機構或團體

→ 昌黎先生集。 沒有作者或編者的書

參考文獻

2. 電子書格式：作者（年代）。書名。網址（可用短網址） **書名要粗體**

→ 劉政暉（2018）。學校最該教什麼？直擊12種非典型教育現場。
<https://ebookdrm.nlp.edu.tw/ebookservice/epubreader/hyread/v3/reader.jsp>

3. 期刊論文：作者（出版年）。論文篇名。期刊名，卷（期），起訖頁碼。 **期刊名，卷要粗體**

→ 林生傳（1994）。實習教師的困擾問題與輔導之研究。教育學刊，10，33-103。

→ 吳裕益、張酒雄、張玉茹（1998）。國中學生英語學習成就測驗的編製、分析、與常模建立。測驗年刊，45（2），109-134。

4. 電子期刊格式：作者（出版年月日）。文章名稱。期刊名稱，卷，頁碼。網址（可用短網址）

期刊名，卷要粗體

→ 林基興（2003年6月24日）。老化面面觀專輯。科學月刊，402，472-473。
<http://www.scimonth.com.tw/catalog.php?arid=436>

● 期刊論文類卷期之寫法如下：

有卷、期之分的中文期刊，卷數用粗體字，期數加圓括弧但不用粗體字；

沒有卷、期之分的，則將期數用粗體字。

參考文獻

文集名要粗體

5. 文集論文類：作者（出版年）。篇名。載於主編單位/主編名（主編）：**文集名**（起訖頁碼）。出版者

→ 王家通（2000）。論教育機會的均等與公平：以概念分析為中心。載於國立高雄師範大學教育學系（主編）：**教育基本法相關議題研討會會議手冊·論文彙編**（63-77）。國立高雄師範大學教育學系。

6. 博（碩）士論文：作者（出版年）。**篇名**。學校研究所所名：**碩（博）士論文**。**篇名要粗體**

→ 鄒慧英（1989）。高中男女分校與其學校性別角色、成就動機之關係。國立高雄師範大學教育研究所：碩士論文。

篇名要粗體

7. 電子論文格式：作者（出版年）。**篇名**。學校研究所所名：**碩（博）士論文**。網址（可用短網址）

→ 簡菲莉（2019）。十二年國教課綱高中自主學習建制化之實踐研究。國立臺灣師範大學教育研究所：博士論文。<https://hdl.handle.net/11296/2vx6u6>

參考文獻

8. 報紙文章：作者（年月日）。篇名。報紙名，版次 **篇名要粗體**

→ 朱雲漢（2000年9月18日）。知識經濟的憧憬與陷阱。中國時報，2版。

9. 電子報格式：作者（年月日）。篇名。**電子報名稱**。網址（可用短網址）**電子報名稱要粗體**

→ 李家同（2021年1月26日）。科技·人文聯合講座／素養不該和入學制度掛勾。

聯合新聞網。https://udn.com/news/story/7339/5203592

■ 本項電子報係指從報紙的網站引用之文章，如：人間福報、中國時報、自由時報、經濟日報、蘋果日報、聯合報...等。引用自非報紙的網站視同網路相關資源，其引用方式參見（七）網路相關資源。

10. 法規：法律名稱（公布日期）。

→ 師資培育法（2000年12月18日）。

參考文獻（網路相關資源）

1、網路資料：網站名稱（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

→教育部全球資訊網（2020年3月12日）。十二年國民基本教育實施計畫。<https://reurl.cc/a5G9AG>

2、有作者及篇名：作者（登載年月日）。文章名稱。網址（可用短網址）

→詹益鑑（2016年8月8日）。Uber在臺灣到底挑戰了什麼？。

<https://www.bnext.com.tw/article/40529/BN-2016-08-08-165510-77>

網址要粗體

3、沒有出版日期：作者（無日期）。文章名稱。擷取日期，取自網址（可用短網址）

4、其他，例如 YouTube、Facebook、部落格：

(1) YouTube：名稱（登載年月日）。標題〔影片〕。YouTube。網址（可用短網址）

→ TED（2012年12月30日）。蔣勳：留十八分鐘給自己〔影片〕。YouTube。

<https://www.youtube.com/watch?v=6i7RcP39NB0>

(2) Facebook：名稱（登載年月日）。標題〔影片 / 相簿 / 動態貼文 / 圖片...等〕。Facebook。網址（可用短網址）

→ 中華民國行政院（2021年1月14日）。防疫是長期抗戰，團結才能守住台灣〔圖片〕。Facebook

<https://www.facebook.com/ey.gov.tw/photos/a.449506128410605/4105067726187742/>

(3) 部落格：名稱（登載年月日）。文章標題〔部落格文章〕。網址（可用短網址）

→ 陳勇延（2019年12月5日）。你的學習歷程是有序的故事或雜亂的堆積？〔部落格文章〕。

http://yungyenchen.blogspot.com/2019/12/blog-post_5.html

小論文寫作重點及評分項度

賽後每位同學都可看到自己的平均分數

1. 清楚描述研究背景 / 動機
2. 清楚具體說明研究目的及問題

3分

文獻探討中有引用
參考文獻中一定要註明

1. 正確引註參考資料並詳列參考文獻
2. 符合主辦單位所訂格式

5分

陸、參考文獻

壹、前言

不能只做名詞解釋

1. 引用資料與研究問題相關
2. 客觀且有系統的敘述並正確掌握相關知識
3. 相關領域之概念正確

5分

貳、文獻探討

環環相扣
滿分30分
獲獎率50%

伍、研究結論與建議

是否有把問題解決
達成研究目的
研究建議是延伸自研究結論
不可天馬行空提及無關內容

1. 研究結論呼應研究目的 / 問題
2. 研究問題被解決
3. 研究建議合宜

5分

肆、研究分析與結果

研究分析是否扣合**研究目的**
研究結果是否扣合研究分析

1. 研究分析完整具邏輯性
2. 研究結果闡釋合宜
3. 圖表表述正確

5分

參、研究方法

是否能解決研究問題
達成研究目的

1. 研究架構 / 概念陳述清晰
2. 研究方法及流程適宜

3分

參考文獻及論文格式扣分項目

扣分項目		扣分項目	
扣1分	字體大小、字型不符版面規定	扣4分	內文未引用而列入參考文獻中
扣1分	內文引註格式錯誤、參考文獻格式錯誤	扣4分	內文有引用，未於「陸、參考文獻」中註明出處
扣1分	同一處引用參考文獻資料超過50字(不含標點符號)詩文、歌詞、劇本、法律條文不再此限。		★多一筆、少一筆皆扣4分
扣1分	段落標題寫錯(參考文獻寫成引註資料 結論與建議寫成結論)		
	滿分5分，最多扣4分，同一項目不累扣		

(二) 秦國獨霸與一統天下 (戰國時期)

秦穆公雖然為秦國奠定了其春秋五霸的基礎，然而秦穆公於過世時發動了大規模的殉葬，許多當時賢能的大臣也在殉葬名單之中。當時的民眾對此感到悲慟，因此而作出了一首詩歌名為黃鳥，在其中對於賢臣的離去表達不捨，「彼蒼者天，殲我良人，如可贖兮，人百其身」(孫皓暉，2013)。穆公過世後，秦國陷入很長一段的沉寂，直到明君秦孝公繼位後，任用商鞅進行變法，國勢才又再度有所成長。商鞅認為「國之所以興者，農戰也」、「制度時，則國俗可化，而民從制。治法明，則官無邪。」(饒宗頤、梁萬如，2017)，因此商鞅的變法內容主要是將秦國改革為以法治國並農戰合一的國家，在推崇法治的同時，重農抑商的政策也令秦國的糧食儲備更加豐厚，「秦國發生了天翻地覆的變化，不僅提高人民對農業生產的積極性，也奠定了秦國在一統天下的強大根基。」(許慈若等，2018)。

.....
根據以上圖表及前文內容可知，秦國於建國初期雖手握周天子命令得以攻伐西戎，卻缺少完善的政府體制與真正控制的領土，僅能以族人的力量向西戎開戰。雖說過程當中損失慘重，包括始祖秦仲亦因此陣亡(呂世浩，2015)，但也在過程中凝聚了族人的向心力，並培養了全民皆兵的習性，最終成功驅逐西戎並占據其土地。

陸、參考文獻
✓ 孫皓暉 (2013)。大秦帝國。麥田出版。
✓ 饒宗頤、梁萬如 (2017)。商君書。中華書局。
✓ 許慈若、蔣欣怡、李曉然。(2018)。從重農抑商到農商並重。
<https://www.shs.edu.tw/works/essay/2018/03/2018033013314472.pdf>
✓ 呂世浩 (2015)。帝國崛起：一場歷史的思辨之旅 2。平安文化。
金華時 (2021)。歷史人物與文化危機 (第二版)。三民書局

多一筆，扣4分

少一筆，扣4分

(二) 秦國獨霸與一統天下 (戰國時期)

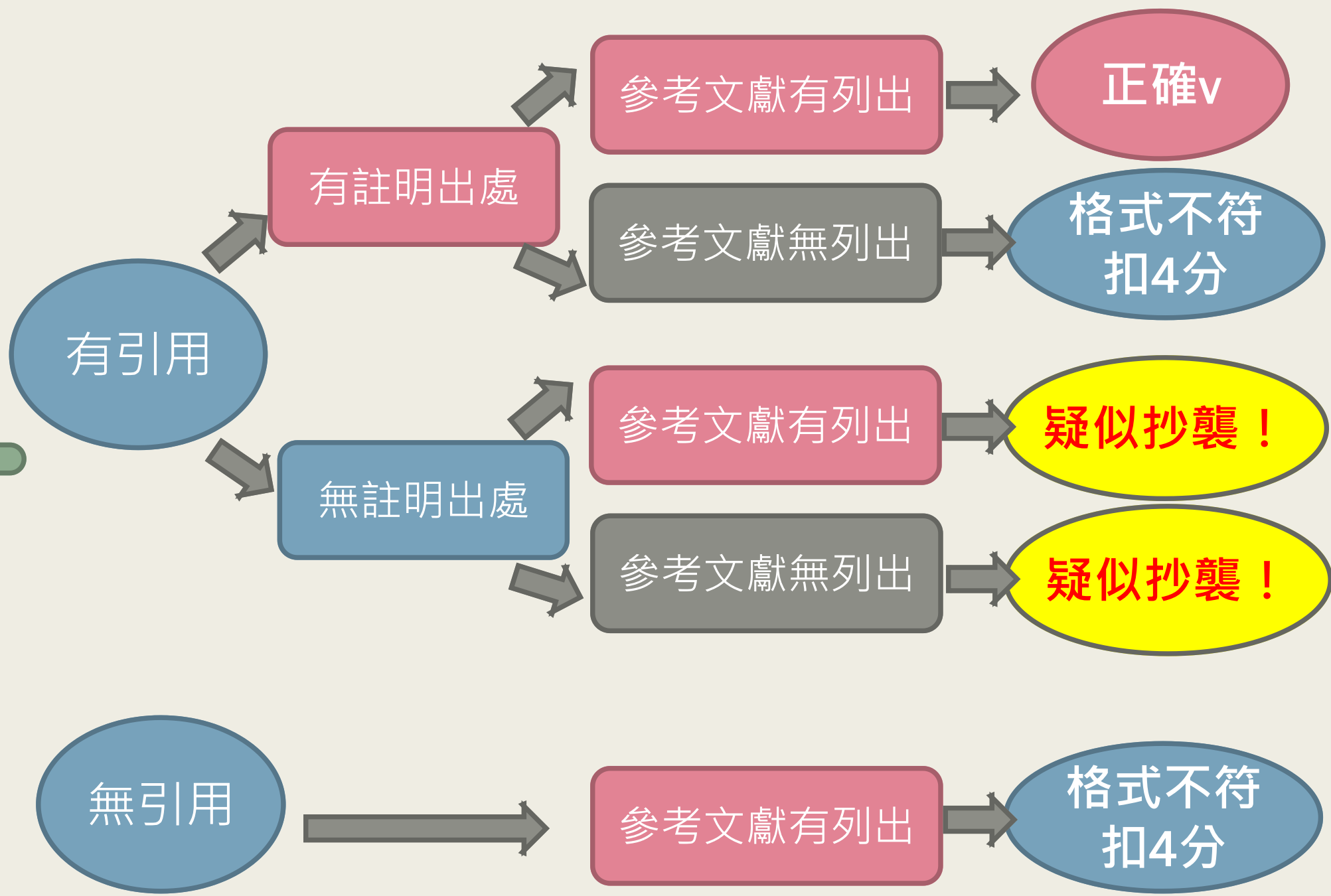
秦穆公雖然為秦國奠定了其春秋五霸的基礎，然而秦穆公於過世時發動了大規模的殉葬，許多當時賢能的大臣也在殉葬名單之中。當時的民眾對此感到悲慟，因此而作出了一首詩歌名為黃鳥，在其中對於賢臣的離去表達不捨，「彼蒼者天，殲我良人，如可贖兮，人百其身」(孫皓暉，2013)。穆公過世後，秦國陷入很長一段的沉寂，直到明君秦孝公繼位後，任用商鞅進行變法，國勢才又再度有所成長。商鞅認為「國之所以興者，農戰也」、「制度時，則國俗可化，而民從制。治法明，則官無邪。」(饒宗頤、梁萬如，2017)，因此商鞅的變法內容主要是將秦國改革為以法治國並農戰合一的國家，在推崇法治的同時，重農抑商的政策也令秦國的糧食儲備更加豐厚，「秦國發生了天翻地覆的變化，不僅提高人民對農業生產的積極性，也奠定了秦國在一統天下的強大根基。」(許慈若等，2018)。

.....
根據以上圖表及前文內容可知，秦國於建國初期雖手握周天子命令得以攻伐西戎，卻缺少完善的政府體制與真正控制的領土，僅能以族人的力量向西戎開戰。雖說過程當中損失慘重，包括始祖秦仲亦因此陣亡(呂世浩，2015)，但也在過程中凝聚了族人的向心力，並培養了全民皆兵的習性，最終成功驅逐西戎並占據其土地。

陸、參考文獻
✓ 孫皓暉 (2013)。大秦帝國。麥田出版。
✓ 饒宗頤、梁萬如 (2017)。商君書。中華書局。
✓ 許慈若、蔣欣怡、李曉然。(2018)。從重農抑商到農商並重。
<https://www.shs.edu.tw/works/essay/2018/03/2018033013314472.pdf>

評分向度—
格式部分
扣4分

小論文
作品
內容



疑似抄襲

1. 直接引用原文，未註明出處
2. 有引用，未註明出處，參考文獻有寫
3. 有引號「」、有粗體，但未註明出處
4. 有引號「」、未使用粗體，未註明出處
5. 未使用引號、有粗體，未註明出處
6. 未使用引號、未使用粗體、未註明出處
7. 科展得獎作品(自己的)，也要註明出處

秦穆公雖然為秦國奠定了其春秋五霸的基礎，然而秦穆公於過世時發動了大規模的殉葬，許多當時賢能的大臣也在殉葬名單之中。當時的民眾對此感到悲慟，因此而作出了一首詩歌名為黃鳥，在其中對於賢臣的離去表達不捨，「彼蒼者天，殲我良人，如可贖兮，人百其身」(孫皓暉，2013)。穆公過世後，秦國陷入很長一段的沉寂，直到明君秦孝公繼位後，任用商鞅進行變法，國勢才又再度有所成長。商鞅認為「國之所以興者，農戰也」、「制度時，則國俗可化，而民從制。治法明，則官無邪。」(饒宗頤、梁萬如，2017)，因此商鞅的變法內容主要是將秦國改革為以法治國並農戰合一的國家，在推崇法治的同時，重農抑商的政策也令秦國的糧食儲備更加豐厚，「秦國發生了天翻地覆的變化，不僅提高人民對農業生產的積極性，也奠定了秦國在一統天下的強大根基。」(許慈若等，2018)

根據以上圖表及前文內容可知，秦國於建國初期雖手握周天子命令得以攻伐西戎，卻缺少完善的政府體制與真正控制的領土，僅能以族人的力量向西戎開戰。雖說過程當中損失慘重，包括始祖秦仲亦因此陣亡。但也在過程中凝聚了族人的向心力，並培養了全民皆兵的習性，最終成功驅逐西戎並占據其土地。

陸、參考文獻

孫皓暉 (2013)。大秦帝國。麥田出版。

饒宗頤、梁萬如 (2017)。商君書。中華書局。

許慈若、蔣欣怡、李曉然。(2018)。從重農抑商到農商並重。

<https://www.shs.edu.tw/works/essay/2018/03/2018033013314472.pdf>

呂世浩 (2015)。帝國崛起：一場歷史的思辨之旅 2。平安文化。

疑似抄襲，下一期停權一次

- 第1110310梯次，全國閱讀心得競賽共有262篇被評為疑似抄襲，有6篇提出申復，只有1篇通過。請同學們特別注意！

疑似抄襲，下一期停權一次

第 2 頁：「指用來儲存雲端發票的工具，分為共通性載具及非共通性載具。」
(依評審要點第四條第一款：內文引用他人資料，未註明出處。)

二、載具之定義、規範與運作模式

(一) 定義

「指用來儲存雲端發票的工具，分為共通性載具及非共通性載具。」

表一、共通性載具和非共通性載具之發行者及例子

	共通性載具	非共通性載具
核准/發行者	財政部	營業人
載具例子	手機條碼	會員卡、電子票證、

(資料來源：研究者)



疑似抄襲，下一期停權一次

第2頁第3段：

韓國民間確有鬼怪的傳說，由人間所使用過的陳腐棄物，因沾染血跡、汙漬，被棄置之後幻化而成

評審意見：「正文引用他人資料，未標明作者及年代。」視為疑似抄襲。申復人之文字與疑似抄襲來源處之文字相同，亦即該段文字非學生自己之創見，故仍須註明引用出處。

1940~1960 時期：電腦發明，此時期研究重心擺在定理證明與通用問題 求解；如：數字理論證明、西洋棋、西洋象棋等研究。

1960~1970 時期：研究重點在於使電腦具有理解能力。在此時期，人工智 慧語言 LISP 開發出來，機器人學受到重視，許多知識表示方法問世(P3)

抄襲來源：http://www.tahrd.ntnu.edu.tw/files/recruit/50_59d5ecd9.pdf



最後溫馨提醒：

1. 凡引用必註明出處。
2. google搜尋、檢視自己是否有疑似抄襲
3. 官網截止時間為2024/03/15(五)中午12點，切勿壓線繳交
4. 盡早寫完，給指導老師修正，讀服組可以協助檢查格式！
5. 繳交切結書，指導老師簽名。

預祝各位同學寫作順利！

圖書館讀者服務組